



## PDDE Interativo 2014

Principal Identificação Primeiros Passos Diagnóstico Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:

100%

### E M CAPISTRANO DE ABREU

Progresso de Preenchimento do Plano Estratégico:

100%

Código INEP: 33059560

Escola: E M CAPISTRANO DE ABREU

Dados da escola: Município : Nova Iguaçu, Unidade Federativa : RJ, Rede : Municipal

Ano do CENSO: 2013

Status do Workflow Validado pelo comitê

|  | Tipo         | Rec. Disponíveis | Rec. Planejados | Saldo           |
|--|--------------|------------------|-----------------|-----------------|
| Recursos da Escola e/ou da Secretaria: | Capital      | R\$ 0,00         | R\$ 0,00        | R\$ 0,00        |
|  | Custeio      | R\$ 0,00         | R\$ 0,00        | R\$ 0,00        |
|  | <b>Total</b> | <b>R\$ 0,00</b>  | <b>R\$ 0,00</b> | <b>R\$ 0,00</b> |

### Visualizar Planos

Parabéns! Vocês acabaram de concluir a elaboração do Plano Escola/Secretaria da E M CAPISTRANO DE ABREU. Leia com cuidado tudo o que foi descrito e, se concordar, clique em "Enviar para o Comitê". Caso discorde de alguma parte, retorne aos Planos de Ação ou ao Diagnóstico faça os ajustes, até construir um plano com que o Grupo de Trabalho concorde e com que a escola se identifique.

**Orientações:** Lembre-se: depois de enviar o plano para o Comitê, ele não poderá ser alterado, exceto se o Comitê devolver-lo, e sugerir algum ajuste.

O Ministério da Educação parabeniza a equipe pelo esforço e deseja sorte na execução, monitoramento e avaliação do plano!

**Analisar preços e Categorias**

**Visualizar**

#### Plano de Desenvolvimento da Escola

Dados da Escola:

Escola: E M CAPISTRANO DE ABREU

Esfera: MUNICIPAL

Município: Nova Iguaçu

UF: RJ

↳ O IDEB dos anos iniciais da escola não melhorou nas duas últimas medições disponíveis

↳ Os resultados de Matemática na Prova Brasil, nos anos iniciais, não demonstram evolução nas duas últimas medições

#### 2. DISTORÇÃO E APROVEITAMENTO

**Objetivo**

**Metas** ↳ Reduzir as taxas de reprovação nas áreas de conhecimento/ disciplinas críticas do ensino fundamental, identificadas no diagnóstico em  %.

**Problema** Em 2013, a escola possuía 6 turma(s) com taxa de distorção superior à média do Brasil.

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
|                      | <b>Estratégia</b>   |  |   |   |
|                      | Implantando um programa de acompanhamento especial para estudantes em distorção.<br><b>Responsável:</b> IDARIA LIMA BANDEIRA DOS SANTOS                     | <b>Ação</b><br>Desenvolver 3 projeto(s)    | <b>Detalhamento</b><br>Realizar acompanhamento individualizado com os alunos que necessitam de ações maciças em relação a distorção idade/série.  | <b>Período</b><br>07/07/2014 a 28/11/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |
|                      | Implantando um programa de acompanhamento especial para estudantes com dificuldade de aprendizagem.<br><b>Responsável:</b> CLAUDIA MARILIA SOARES RODRIGUES | <b>Ação</b><br>Acompanhar 30 atividade(s)  | <b>Detalhamento</b><br>Realizar acompanhamento individualizado com os alunos que necessitam de ações maciças em relação a distorção idade/série.  | <b>Período</b><br>07/07/2014 a 28/11/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |
| <b>Problema</b>      | Em 2013, a escola possuía 6 turma(s) com taxa de reprovação superior à média do Brasil.   |  |   |   |
|                      | <b>Estratégia</b>   |  |   |   |
| <b>Plano de ação</b> | Realizando ações orientadas para as turmas com maiores taxas de reprovação.<br><b>Responsável:</b> IDARIA LIMA BANDEIRA DOS SANTOS                          | <b>Ação</b><br>Desenvolver 20 atividade(s) | <b>Detalhamento</b><br>Reforço escolar.   | <b>Período</b><br>07/07/2014 a 28/11/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |
| <b>Problema</b>      | 6 turma(s) do ensino fundamental aprendeu(aram) taxa de reprovação em Língua /Literatura Portuguesa superior(es) à média do Brasil.                         |  |   |   |
|                      | <b>Estratégia</b>   |  |   |   |
| <b>Plano de ação</b> | Implantando um programa de acompanhamento especial para estudantes com dificuldade de aprendizagem.<br><b>Responsável:</b> INES PEREIRA GOMES DE OLIVEIRA   | <b>Ação</b><br>Oferecer 6 estudo(s)        | <b>Detalhamento</b><br>A coordenadora tem a proposta de oferecer estudos para os professores regentes e para os monitores, que os auxiliem a alcançar resultados positivos junto aos alunos com dificuldades de aprendizagem. | <b>Período</b><br>07/07/2014 a 28/11/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |
| <b>Problema</b>      | 4 turma(s) do ensino fundamental aprendeu(aram) taxa de reprovação em Ciências superior(es) à média do Brasil.  |  |   |   |
|                      | <b>Estratégia</b>   |  |   |   |
| <b>Plano de ação</b> | Desenvolvendo atividades que valorizem as turmas com melhores desempenho.<br><b>Responsável:</b> PRISCILLA SOUZA VIANA CARVALHO                             | <b>Ação</b><br>Organizar 2 feira(s)        | <b>Detalhamento</b><br>Aproveitando a formação em Ciências Biológicas da professora, oportunizar feiras de Ciências cuja produção será feita pelos alunos.  | <b>Período</b><br>04/08/2014 a 31/10/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |
| <b>Problema</b>      | 4 turma(s) do ensino fundamental aprendeu(aram) taxa de reprovação em Matemática superior(es) à média do Brasil.  |  |   |   |
|                      | <b>Estratégia</b>   |  |   |   |
| <b>Plano de ação</b> | Implantando um programa de acompanhamento especial para estudantes com dificuldade de aprendizagem.<br><b>Responsável:</b> CLAUDIA MARILIA SOARES RODRIGUES | <b>Ação</b><br>Desenvolver 20 atividade(s) | <b>Detalhamento</b><br>Reforço escolar.   | <b>Período</b><br>21/07/2014 a 28/11/2014       |
| <b>Plano de ação</b> |   |  |   | Não existem bens e serviços cadastradas na ação |

Grandes desafios:

### 3. ENSINO E APRENDIZAGEM

Objetivo

Não foram identificados metas

Não existem problemas nesta dimensão

Objetivo

#### 4. GESTÃO

Não foram identificados metas

Não existem problemas nesta dimensão

Objetivo

#### 5. COMUNIDADE ESCOLAR

Não foram identificados metas

Não existem problemas nesta dimensão

Objetivo

#### 6. INFRAESTRUTURA

Não foram identificados metas

Não existem problemas nesta dimensão

O que deseja fazer agora?

- Validado pelo comitê
- Devolver para o comitê [Histórico]
- Imprimir
- Anterior