



PDDE Interativo 2014

Principal Identificação Primeiros Passos Diagnóstico Plano Geral

Progresso de Preenchimento do Diagnóstico:

100%

E M ARMANDO PIRES

Progresso de Preenchimento do Plano Estratégico:

100%

Código INEP: 33132437

Escola: E M ARMANDO PIRES

Dados da escola: Município : Nova Iguaçu, Unidade Federativa : RJ, Rede : Municipal

Ano do CENSO: 2013

Status do Workflow Validado pelo comitê

| | Tipo | Rec. Disponíveis | Rec. Planejados | Saldo |
|--|---------|------------------|-----------------|----------|
| Recursos da Escola e/ou da Secretaria: | Capital | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 |
| | Custeio | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 |
| | Total | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 | R\$ 0,00 |

Visualizar Planos

Parabéns! Vocês acabaram de concluir a elaboração do Plano Escola/Secretaria da E M ARMANDO PIRES. Leia com cuidado tudo o que foi descrito e, se concordar, clique em "Enviar para o Comitê". Caso discorde de alguma parte, retorne aos Planos de Ação ou ao Diagnóstico e faça ajustes, até construir um plano com que o Grupo de Trabalho concorde e com que a escola se identifique.

Orientações: Lembre-se: depois de enviar o plano para o Comitê, ele não poderá ser alterado, exceto se o Comitê devolve-lo, e sugerir algum ajuste.

O Ministério da Educação parabeniza a equipe pelo esforço e deseja sorte na execução, monitoramento e avaliação do plano!

**Analisar preços e
Categorias**

Visualizar

Plano de Desenvolvimento da Escola

Dados da Escola:

Escola: E M ARMANDO PIRES

Esfera: MUNICIPAL

Município: Nova Iguaçu

UF: RJ

↳ A taxa de aprovação da escola, no ensino fundamental, não melhorou nos últimos dois anos

↳ A taxa de reprovação da escola, no ensino fundamental, não melhorou nos últimos dois anos

↳ A taxa de abandono da escola, no ensino fundamental, não melhorou nos últimos dois anos

2. DISTORÇÃO E APROVEITAMENTO

Objetivo Elevar o desempenho acadêmico dos estudantes.

Metas ↳ Reduzir as taxas de reprovação nas áreas de conhecimento/ disciplinas críticas do ensino fundamental, identificadas no diagnóstico em %.

| | |
|----------------------|--|
| Problema | Em 2013, a escola possuía 15 turma(s) com n° de matrículas superior ao parâmetro do CNE. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

| | | |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Objetivo | 3. ENSINO E APRENDIZAGEM | Não foram identificados metas |
|-----------------|---------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|------------------|
| Objetivo | 4. GESTÃO |
| ↳ Ampliar em <input type="text"/> % o número de pais presentes nas reuniões de pais e mestres. Metas ↳ <input type="checkbox"/> Implantar um sistema de avaliação e auto-avaliação envolvendo toda a equipe escolar. ↳ Aperfeiçoar a gestão de processos, reduzindo em <input type="text"/> % o tempo de resolução das demandas. | |

| | |
|----------------------|--|
| Problema | A direção às vezes providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

| | |
|----------------------|--|
| Problema | A equipe escolar às vezes tem autonomia para decidir sobre os equipamentos e materiais necessários às suas atividades. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

| | |
|--|------------------------------|
| Objetivo | 5. COMUNIDADE ESCOLAR |
| ↳ Estimular a participação de <input type="text"/> % dos estudantes em atividades voluntárias realizadas junto à comunidade escolar. Metas ↳ <input type="checkbox"/> Assegurar que, em 2 anos, todos os estudantes recebam orientações sobre cuidados com a saúde física e mental. ↳ Elevar em <input type="text"/> % a participação dos pais e da comunidades nos processos e atividades da escola. | |

| | |
|----------------------|---|
| Problema | A escola às vezes apoia e estimula a atuação do Grêmio Estudantil (ou organização similar). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

| | |
|----------------------|---|
| Problema | A comunidade às vezes contribui voluntariamente com a escola. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

| | |
|---|--------------------------|
| Objetivo | 6. INFRAESTRUTURA |
| ↳ Garantir que em 2 anos, <input type="text"/> % dos espaços e dependências da escola estejam em perfeito estado de conservação, manutenção. ↳ Adequar, em 2 anos, <input type="text"/> % das dependências escolares para portadores de deficiências. Metas ↳ Suprir, em 2 anos, <input type="text"/> % dos ambientes escolares com os equipamentos e materiais necessários ao desenvolvimento de suas diversas atividades. ↳ Garantir que em 2 anos, <input type="text"/> % dos equipamentos e instrumentos de apoio pedagógico estejam em condições adequadas de uso. | |

| | |
|-----------------|--|
| Problema | A escola possui 1 Almoxxarifado inadequados(as). |
|-----------------|--|

Grandes desafios:

| | |
|-----------------|---|
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Biblioteca ou Sala de leitura inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Cozinha inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Despensa inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Quadra de esportes descoberta inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Refeitório inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 10 Sala de aula inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Sala de coordenação pedagógica inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 8 Sanitário dos estudantes inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Sanitário dos funcionários inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola possui 1 Secretaria inadequados(as). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola avalia que o estado de conservação de 5 Cadeira(s) é ruim. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola avalia que o estado de conservação de 1 Fotocopiadora(s) é ruim. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola avalia que o estado de conservação de 20 Livros de literatura infantil é ruim. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | A escola nunca provê espaços como os "escovódromos" para realizar a escovação supervisionada dos educandos. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | As salas de atividades e demais ambientes internos e externos são às vezes agradáveis, limpos, ventilados e tranquilos, com acústica que permite uma boa comunicação. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | Há banheiro de uso exclusivo dos profissionais, com chuveiro, pia e vaso sanitário. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | Há espaço que permite o descanso e o trabalho individual ou coletivo da equipe escolar que seja confortável, silencioso, com mobiliário adequado para adultos e separado dos espaços dos educandos (para reuniões, estudos, momentos de formação e planejamento). |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |
| Problema | Há espaços especialmente planejados para recepção e acolhimento dos familiares. |
| Plano de ação | Não existem estratégias cadastradas neste problema |

Validado pelo comitê

Devolver para o comitê [\[Histórico\]](#)

O que deseja fazer agora?

[Imprimir](#)

[Anterior](#)